

Istituto Omnicomprensivo “JOLE ORSINI” DI AMELIA

## CURRICOLO D'ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA



**CLASSE PRIMA**  
**ITALIANO**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare” 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>– Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare conte, poesie e filastrocche.</li> <li>– Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.</li> <li>– Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.</li> <li>– Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>– Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato.</li> <li>– Rispondere a domande poste dall’insegnante o dai compagni.</li> <li>– Formulare richieste secondo bisogni primari e scopi.</li> <li>– Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive.</li> <li>– Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell’insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico.</li> </ul>
1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.</li> <li>– Attribuire significato alle parole lette.</li> <li>– Analizzare parole discriminando le sillabe dirette/inverse e i grafemi.</li> <li>– Riordinare sillabe per formare parole con significato.</li> <li>– Riconoscere e distinguere il carattere stampato maiuscolo.</li> <li>– Leggere e comprendere parole in stampato maiuscolo.</li> <li>– Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo.</li> <li>– Riconoscere e distinguere il carattere stampato minuscolo.</li> <li>– Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo.</li> <li>– Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo.</li> <li>– Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo individuando il significato principale.</li> <li>– Leggere e comprendere brevi testi in stampato minuscolo individuando il significato principale.</li> <li>– Leggere e comprendere parole, frasi e testi in corsivo.</li> <li>– Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.</li> <li>– Individuare con opportune domande le informazioni di un testo.</li> </ul>

**NB: La successione degli obiettivi non è prescrittiva**

<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discriminare i fonemi.</li> <li>– Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.</li> <li>– Distinguere i fonemi simili.</li> <li>– Formare parole utilizzando suoni sillabici.</li> <li>– Scrivere parole con il supporto delle immagini.</li> <li>– Produrre parole e semplici frasi per autodettatura.</li> <li>– Usare stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte.</li> <li>– Usare i caratteri stampato maiuscolo e/o minuscolo.</li> <li>– Avviarsi all’uso del corsivo.</li> <li>– Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi.</li> <li>– Scrivere semplici frasi con il supporto di immagini.</li> <li>– Scrivere semplici frasi relative al vissuto personale e del gruppo.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare” 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capisce e utilizza nell’uso orale i vocaboli fondamentali.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE/ACCENTO/APOSTROFO; la funzione grafica della lettera H per indurire i suoni C e G davanti a I ed E.</li> <li>– Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**  
**ITALIANO**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>– Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascoltato e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare conte, poesie e filastrocche.</li> <li>– Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>– Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi, consegne, lavori, anche di gruppo.</li> <li>– Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe.</li> <li>– Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali.</li> <li>– Seguire la narrazione di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>– Raccontare esperienze vissute rispettando l’ordine cronologico e logico.</li> <li>– Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>– Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</li> <li>– Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi, poetici) cogliendo l’argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>– Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> <li>– Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> </ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzando anche il carattere corsivo.</li> <li>– Produrre testi narrativi, descrittivi e poetici utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.</li> <li>– Rielaborare e manipolare testi.</li> <li>– Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura conosciuti.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare nuovi termini appresi in contesti adeguati.</li> <li>– Comprendere il significato di nuovi termini basandosi sul contesto.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi propri, nomi comuni...)</li> <li>– Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie.</li><li>- Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE TERZA**  
**ITALIANO**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>– Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare poesie e filastrocche.</li> <li>– Interagire con le persone per chiedere/dare informazioni.</li> <li>– Intervenire spontaneamente nelle conversazioni o discussioni in modo chiaro, comprensibile e pertinente.</li> <li>– Seguire la narrazione di testi ascoltati narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>– Raccontare oralmente una storia personale o una narrazione rispettando l’ordine cronologico e/o logico.</li> <li>– Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività che si conosce bene.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>– Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</li> <li>– Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell’esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Leggere ed individuare i personaggi principali e secondari di un testo, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti.</li> <li>– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>– Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di uno scopo.</li> <li>– Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>– Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre testi funzionali descrittivi, narrativi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti.</li> <li>– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>– Ricostruire un racconto per sequenze.</li> <li>– Avviare al riassunto di un racconto.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> <li>– Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) e modi di dire nuovi basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>– Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera “h”, esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</li><li>- Conoscere le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi).</li><li>- Conoscere la coniugazione del verbo: persona, tempo, modo indicativo.</li><li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li><li>- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li><li>- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li></ul>
--	--	---

**CLASSE QUARTA**  
**ITALIANO**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>– Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare poesie e filastrocche.</li> <li>– Interagire in modo costruttivo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>– Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi e messaggi relativi alle esperienze scolastiche.</li> <li>– Seguire la narrazione di testi ascoltati cogliendone: senso globale, elementi, informazioni, esplicite e implicite, scopo.</li> <li>– Comprendere e dare istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche e/o extrascolastiche.</li> </ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>– Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>– Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>– Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</li> <li>– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>– Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> </ul>
--	--	---

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di racconti/esperienze.</li> <li>– Realizzare testi collettivi, quali resoconti di esperienze comuni.</li> <li>– Produrre testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera) coerenti e coesi, anche con l’utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>– Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>– Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare ipotesi di significato propedeutiche e funzionali alla consultazione del dizionario.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate).</li> <li>- Usare modi e tempi del verbo.</li> <li>- Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere errori.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**  
**ITALIANO**  
**COMPETENZA CHIAVE** ([Racc.EU 22-05-2018](#))

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Indicazioni per il curriculum 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>1.Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6.Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>– Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memorizzare poesie e filastrocche.</li> <li>– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>– Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l’ascolto.</li> <li>– Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>– Comprendere le informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>– Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>– Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>– Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>– Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</li> <li>– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> <li>– Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> <li>– Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>
--	--	---

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, anche con l’utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>– Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> <li>– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza.</li> <li>– Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>– Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>– Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di</li> </ul>



		<p>scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare ipotesi di significato propedeutiche e funzionali alla consultazione del dizionario.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</li> <li>- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</li> <li>- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> <li>- Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li><li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li><li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li><li>- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE PRIMA**  
**LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni).</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto HELLO, HI / GOOD BYE, BYE BYE).</li> </ul> </li> <li>- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni per chiedere e dire il proprio nome.</li> </ul> </li> <li>- Riconoscere suoni e ritmi della L2.</li> <li>- Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...).</li> </ul> </li> <li>- Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri (da 1 a 10), oggetti di uso comune e animali domestici.</li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>

\* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

**CLASSE SECONDA**  
**LINGUA INGLESE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni).</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suoni della L2.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività a coppie e di gruppo utilizzando parole e frasi memorizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).</li> </ul> </li> <li>- Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto, curando pronuncia, ritmo e intonazione:</li> <li>- Pronunciare esattamente i vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flash-cards).</li> <li>- Abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-20), a dimensione, colori e forme degli oggetti di uso comune, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi.</li> <li>- Associare ad una parola scritta la pronuncia corretta.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>

\* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

**CLASSE TERZA**  
**LINGUA INGLESE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni).</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato.</li> <li>- Comprendere il lessico-chiave e le espressioni di filastrocche e canzoni.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suoni della L2.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre enunciati minimi su stimolo orale e/o visivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni).</li> </ul> </li> <li>- Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate con supporto visivo.</li> <li>- Interagire con un compagno per fare o rispondere a domande, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere dell'alfabeto</li> </ul> </li> </ul>

\* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (10-50), a dimensione, colori e forme degli oggetti di uso comune.</li></ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già presentate, con cui si è familiarizzato oralmente..</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE QUARTA**  
**LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e, seguendo uno schema, anche in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, se pronunciati chiaramente.</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’ausilio di supporto visivo.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l’insegnante.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi dialoghi monitorati dall’insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ( hobby and free time, azioni, famiglia, animali...)</li> <li>- Descrivere oralmente in modo semplice sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Interpretare un ruolo in una storia semplice e breve.</li> <li>- Riprodurre, con pronuncia chiara e articolata, frasi, canzoncine, canti e filastrocche.</li> </ul>

\* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa

		<p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li><li>- Comprendere il significato globale di testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate.</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li><li>- Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.</li><li>- Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li><li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li><li>- Avviarsi al riconoscimento delle principali regole grammaticali relative alla lingua.</li></ul>
--	--	--



**CLASSE QUINTA**  
**LINGUA INGLESE**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, se pronunciati chiaramente.</li> <li>- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ( sport, alimenti, famiglia...)</li> <li>- Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canti e filastrocche.</li> </ul>

\* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

		<p><b>Letture (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.</li><li>- Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate.</li><li>- Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto.</li><li>- Identificare il lessico delle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</li></ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</li><li>- Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.</li><li>- Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.</li><li>- Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale.</li></ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li><li>- Avviarsi al riconoscimento delle principali regole grammaticali relative alla lingua.</li></ul>
--	--	---

**CLASSE PRIMA**  
**STORIA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<b>Uso delle fonti</b> - L’allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	<b>Uso delle fonti</b> - Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> - Ordinare gli eventi in successione. - Cogliere il concetto di durata. - Confrontare durate soggettive ed oggettive. - Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. - Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. - Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
	<b>Strumenti concettuali</b> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<b>Strumenti concettuali</b> - Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). - Riconoscere e distinguere il dì e la notte. - Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni. - Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni.

<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette.</li> <li>- Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia.</li> <li>- Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi Mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.</li> </ul>
--	--	--

**CLASSE SECONDA**  
**STORIA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<b>Uso delle fonti</b> - L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.	<b>Uso delle fonti</b> - Comprendere cos'è una fonte. - Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni. - Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali (esempi: la storia personale).
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> - Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). - Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto). - Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	<b>Strumenti concettuali</b> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>Strumenti concettuali</b> - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio). - Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.

	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.</li><li>- Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.</li></ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni.</li><li>- Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</li><li>- Produrre informazioni con immagini, anche utilizzando risorse digitali.</li><li>- Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.</li></ul>
--	---	--

**CLASSE TERZA**

**STORIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>(Indicazioni per il curriculum 2012)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
1. Competenza alfabetico funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.</li></ul>
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li></ul>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</li><li>- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.</li></ul>
	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.</li><li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li></ul>	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa).</li><li>- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).</li><li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.</li></ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante.</li> <li>- Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi.</li> </ul>	<p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
--	--	--



**CLASSE QUARTA**

**STORIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>(Indicazioni per il curriculum 2012)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
1. Competenza alfabetico funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li><li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche semplificate per riferire le conoscenze studiate.</li></ul>
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li></ul>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.</li><li>- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica.</li></ul>
	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria.</li><li>- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>- Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.</li></ul>	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa.</li><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</li></ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante.</li> <li>- Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi.</li> <li>- Verbalizzare in maniera schematica e/o in forma narrativa gli argomenti studiati.</li> </ul>
--	--	--

**CLASSE QUINTA**

**STORIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA**

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetico funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>	<b>Uso dei documenti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li><li>- Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li></ul>
	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li></ul>	<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li><li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li></ul>
	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia a partire dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li></ul>

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante.</li> <li>- Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
--	--	---

**CLASSE PRIMA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 1. Competenza alfabetica funzionale. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	<b>Orientamento</b> - L’allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	<b>Orientamento</b> - Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito secondo i concetti topologici.
	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all’interno dell’aula. - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all’interno della scuola.
	<b>Paesaggio</b> - Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.	<b>Paesaggio</b> - Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. - Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. - Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...). - Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti (scuola, casa...).

	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</li><li>- Rappresentare graficamente percorsi.</li></ul>
--	---	---

**CLASSE SECONDA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L’allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.</li></ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad uno o più punti di riferimento.</li><li>- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li><li>- Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li><li>- Osservare e descrivere percorsi nel quartiere.</li><li>- Usare la carta del quartiere per verificare percorsi.</li></ul>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e rappresentare graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.</li></ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</li><li>- Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</li><li>- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale.</li><li>- Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li><li>- Descrivere le piante di ambienti utilizzando la simbologia convenzionale.</li></ul>

	<p><b>Paesaggio</b> Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</li> <li>- Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare luoghi secondo elementi comuni.</li> <li>- Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</li> <li>- Interpretare la pianta dell'aula.</li> <li>- Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.</li> </ul>



**CLASSE TERZA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza.	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L’allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.</li></ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e diversi punti di riferimento.</li><li>- Leggere una pianta attraverso una legenda.</li><li>- Comprendere la riduzione in scala.</li></ul>
	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li><li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, cortile, scuola...).</li><li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li></ul> Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.
	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li></ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.</li><li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li><li>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria Regione.</li></ul>

	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li></ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE QUARTA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L’allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li></ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere varie tipologie di carte.</li><li>-Conoscere i punti cardinali.</li><li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali:<ul style="list-style-type: none"><li>§ consolidare il concetto di punto di riferimento;</li><li>§ determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali;</li><li>§ orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</li></ul></li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all’Europa, attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</li></ul>
	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li><li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare un territorio.</li><li>- Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.</li><li>- Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.</li><li>- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.</li><li>- Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.</li><li>- Conoscere le diverse tipologie di carte.</li><li>- Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria Regione.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche Internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</li> <li>- Leggere la carta tematica dei quadri ambientali.</li> <li>- Leggere la carta fisica dell'Italia.</li> <li>- Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.</li> <li>- Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'interazione uomo/ambiente.</li> <li>- Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>- Confrontare la territorialità “locale” con quella regionale.</li> <li>- Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

**GEOGRAFIA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO**

<b>CONOSCENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
1. Competenza alfabetica funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza.	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li></ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li><li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</li></ul>
	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li></ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li><li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li></ul>
	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane.</li><li>- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.</li><li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate</li></ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore</li></ul>

	dall'uomo sul paesaggio naturale.	ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**  
**MATEMATICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>Numeri</b></p> <p>– Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>– Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, da 0 a 20 in senso progressivo.</p> <p>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta:</p> <p>§ leggere, scrivere e rappresentare i numeri da 0 a 20;</p> <p>§ usare gli aggettivi “precedente”, “seguito”;</p> <p>§ ordinare insiemi rispetto al numero di elementi contenuti, da 0 a 20;</p> <p>§ conoscere i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> e usarli in modo appropriato;</p> <p>§ usare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che in quello cardinale;</p> <p>§ prendere coscienza dell’importanza del valore posizionale delle cifre;</p> <p>§ scomporre i numeri da 0 a 20 in coppie ordinate di addendi.</p> <p>§ eseguire con disinvoltura addizioni e sottrazioni entro il 20;</p>

<p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi.</li> </ul>	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere semplici problemi con l’uso di materiale concreto;</li> <li>- Risolvere semplici problemi con l’utilizzo di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto-davanti/dietro-destra/sinistra-dentro/fuori):</li> <li>§ rappresentare oggetti in una posizione data, cogliendo elementi di riferimento nell’ambiente;</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>- Dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Rappresentare percorsi date le indicazioni.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</li> <li>- Riconoscere nella realtà le principali figure solide.</li> </ul>



<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classificare numeri, figure, oggetti</li> <li>– Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>– Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>– Confrontare e misurare grandezze individuate dall'alunno o dall'insegnante attraverso campioni arbitrari:</li> </ul> <p>§ riconoscere e operare seriazioni;</p> <p>§ ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...).</p>
---	--	---

**CLASSE SECONDA**  
**MATEMATICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>Numeri</b></p> <p>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contare oggetti o eventi fino a 100, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre.</li> <li>– Distinguere i numeri pari o dispari.</li> <li>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>– Operare confronti tra i numeri usando i segni <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>– Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali con opportune strategie di calcolo e verbalizzare le procedure usate.</li> <li>– Approfondire il concetto di sottrazione come resto, ricerca del complementare, differenza.</li> <li>– Acquisire il concetto di moltiplicazione.</li> <li>– Avviarsi alla conoscenza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>– Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>– Calcolare il doppio e la metà.</li> <li>– Comprendere il concetto di divisione di ripartizione e di contenenza.</li> </ul>

	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire divisioni con o senza l'aiuto di una rappresentazione grafica.</li> <li>- Comprendere la relazione tra moltiplicazione e divisione.</li> </ul> <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere la richiesta di un problema.</li> <li>- Individuare i dati numerici.</li> <li>- Risolvere operativamente e tradurre con i numeri.</li> <li>- Formulare un problema partendo dai dati forniti</li> </ul>
	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire relazioni spaziali.</li> <li>- Distinguere linee curve, spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali.</li> <li>- Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non.</li> <li>- Distinguere direzione e verso.</li> <li>- Individuare confini, regioni e nodi.</li> <li>- Intuire il concetto di perimetro e superficie.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano.</li> <li>- Effettuare semplici simmetrie.</li> <li>- Riconoscere nella realtà e denominare le principali figure solide.</li> </ul>

	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconosce parti del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li><li>– Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li></ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li><li>– Eseguire, rappresentare il prodotto cartesiano.</li><li>– Distinguere enunciati veri e falsi.</li><li>– Usare in modo corretto i quantificatori.</li><li>– Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</li><li>– Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li><li>– Leggere rappresentazioni di dati su diagrammi, schemi, tabelle.</li><li>– Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li><li>– Osservare concretamente, confrontare e ordinare misure.</li></ul>
--	---	--

**CLASSE TERZA**  
**MATEMATICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>Numeri</b></p> <p>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>– Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>– Raggruppare in base dieci.</p> <p>– Comporre e scomporre i numeri naturali.</p> <p>– Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>– Eseguire operazioni in riga e in colonna.</p> <p>– Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore.</p> <p>– Eseguire divisioni con rappresentazione e in colonna.</p> <p>– Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato di addizioni e sottrazioni.</p> <p>– Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato di moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>– Conoscere a memoria le tabelline fino al 10.</p> <p>– Conoscere il concetto di frazione.</p> <p>– Far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa.</p>

	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole-chiave, dati , richieste.</li> <li>- Individuare carenza e sovrabbondanza di dati.</li> <li>- Individuare possibilità o impossibilità di soluzione.</li> <li>- Risolvere problemi con una domanda e un'operazione.</li> <li>- Risolvere problemi con più domande esplicite.</li> </ul>
	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare figure piane e solide.</li> <li>- Costruire, disegnare alcune figure geometriche.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare rette incidenti, parallele, perpendicolari.</li> <li>- Tracciare rette incidenti, parallele, perpendicolari.</li> <li>- Riconoscere e costruire angoli.</li> <li>- Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica.</li> <li>- Identificare facce, spigoli e vertici nei solidi.</li> </ul>

	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li><li>– Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li><li>– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li></ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Misurare lunghezze con campioni convenzionali e non.</li><li>– Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali.</li><li>– Scegliere le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare.</li><li>– Misurare grandezze lineari usando il metro e i suoi sottomultipli.</li><li>– Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza.</li><li>– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà usando tabelle e diagrammi.</li><li>– Usare correttamente i connettivi: e, o, non.</li><li>– Usare correttamente i quantificatori: alcuni, nessuno, ciascuno, ogni.</li><li>– Effettuare semplici rilevazioni statistiche.</li><li>– Rappresentare graficamente i dati secondo adatte modalità.</li></ul>
--	---	--

**CLASSE QUARTA**  
**MATEMATICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>Numeri</b></p> <p>– L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p><b>Numeri</b></p> <p>– Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine delle migliaia.</p> <p>– Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>– Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</p> <p>– Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>– Conoscere il concetto di frazione:</p> <p>§ riconoscere l’unità frazionaria;</p> <p>§ riconoscere la frazione complementare;</p> <p>§ riconoscere la frazione equivalente con la rappresentazione grafica;</p> <p>§ riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;</p> <p>§ riconoscere la frazione decimale;</p> <p>§ far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa;</p> <p>§ applicare la frazione come operatore sui numeri;</p> <p>§ acquisire l’idea di frazione come rapporto.</p>



	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi con domande esplicite e implicite.</li> <li>- Tradurre in termini matematici una situazione problematica espressa con parole.</li> <li>- Formulare ipotesi di risoluzione.</li> <li>- Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema.</li> <li>- Interpretare correttamente i risultati.</li> <li>- Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato.</li> <li>- Inventare problemi.</li> <li>- Individuare i dati essenziali.</li> <li>- Individuare la carenza di dati.</li> <li>- Individuare i dati contraddittori.</li> </ul>
<p>1.Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>7.Competenza "Imprenditoriale"</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare le figure piane.</li> <li>- Saper costruire e classificare i poligoni.</li> <li>- Conoscere e classificare i quadrilateri.</li> <li>- Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli.</li> <li>- Possedere i concetti di perimetro e superficie.</li> <li>- Calcolare il perimetro usando le regole.</li> <li>- Tracciare le altezze di un triangolo.</li> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi di una figura solida.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare l'area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>– Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>– Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati.</li> <li>– Individuare la moda.</li> <li>– Eseguire equivalenze.</li> <li>– Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile.</li> <li>– Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti.</li> <li>– Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**  
**MATEMATICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE ISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>		<p>– L’allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>– Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine dei milioni.</li> <li>– Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>– Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</li> <li>– Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</li> <li>– Saper calcolare il risultato approssimandolo per eccesso o per difetto.</li> <li>– Conoscere il concetto di frazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ riconoscere l’unità frazionaria;</li> <li>§ riconoscere la frazione complementare;</li> <li>§ riconoscere la frazione equivalente solo con il calcolo;</li> <li>§ riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;</li> <li>§ riconoscere la frazione decimale;</li> <li>§ far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa;</li> <li>§ applicare la frazione come operatore sui numeri;</li> <li>§ acquisire l’idea di frazione come rapporto;</li> <li>§ trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione;</li> <li>§ calcolare percentuali.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici temperatura).</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Problemi</b></li> <li>- Risolvere problemi con domande esplicite e implicite.</li> <li>- Tradurre in termini matematici una situazione problematica espressa con parole.</li> <li>- Formulare ipotesi di risoluzione.</li> <li>- Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema.</li> <li>- Interpretare correttamente i risultati.</li> <li>- Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato.</li> <li>- Inventare problemi.</li> <li>- Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni.</li> <li>- Individuare i dati essenziali.</li> <li>- Individuare la carenza di dati.</li> <li>- Individuare i dati contraddittori.</li> </ul>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare le figure piane.</li> <li>- Costruire e classificare i poligoni.</li> <li>- Conoscere e classificare i quadrilateri.</li> <li>- Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati ed agli angoli.</li> <li>- Calcolare il perimetro usando le regole.</li> <li>- Tracciare le altezze di un triangolo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare l'area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni.</li> <li>– Individuare e riconoscere le caratteristiche dei principali solidi.</li> <li>– Conoscere il concetto di volume.</li> </ul>
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>– Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>– Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>– Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>– Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati.</li> <li>– Saper costruire e rappresentare grafici: lineari, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi.</li> <li>– Calcolare la media aritmetica.</li> <li>– Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici.</li> <li>– Eseguire equivalenze.</li> <li>– Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile.</li> <li>– Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti.</li> <li>– Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.</li> <li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**  
**SCIENZE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dei propri organi di senso e delle loro principali funzioni.</li> <li>– Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</li> <li>– Cogliere le principali differenze tra i materiali.</li> </ul>
	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, comincia a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>– Racconta ciò che ha fatto e imparato.</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente utilizzando i cinque sensi.</li> <li>– Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> </ul>
	<p><b>L’uomo, i viventi e l’ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</li> <li>– Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</li> </ul>	<p><b>L’uomo, i viventi e l’ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e descrivere esseri viventi e non viventi.</li> <li>– Confrontare e classificare esseri viventi e non viventi nell’ambiente di vita.</li> <li>– Conoscere i diversi tipi di alimenti attraverso l’esplorazione di: gusto, profumo, consistenza, aspetto fisico e appetibilità.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**  
**SCIENZE**  
**COMPETENZA CHIAVE** ([Racc.EU 22-05-2018](#))

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  1. Competenza alfabetica funzionale.  4. Competenza digitale	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  – L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> – Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzandone qualità e proprietà. – Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. – Classificare insiemi di oggetti partendo da esperienze concrete.
	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  – Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  – Racconta ciò che ha fatto e imparato.	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> – Osservare le caratteristiche del terreno e dell'acqua – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione al proprio ambiente. – Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Formulare domande pertinenti. – Raccogliere le informazioni in modo ordinato.

	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li><li>- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari</li><li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li></ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente</li><li>- Conoscere i diversi tipi di alimenti attraverso i cinque sensi.</li></ul>
--	---	--



**CLASSE TERZA**  
**SCIENZE**  
**COMPETENZA CHIAVE** ([Racc.EU 22-05-2018](#))

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali descriverne le trasformazioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconoscere i tre stati della materia;</li> <li>▪ descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali .</li> <li>- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.</li> <li>- Formulare semplici ipotesi e verificarle in modo pratico.</li> <li>- conoscere il significato dei termini specifici relativi agli argomenti studiati</li> </ul>

	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un ambiente, artificiale o naturale, individuando gli elementi caratterizzanti.</li> <li>- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema.</li> <li>- Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, uscite... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (catene alimentari).</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> </ul>
--	--	--

**CLASSE QUARTA**  
**SCIENZE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione temperatura, calore, ecc.).</li> <li>- Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà (ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.), realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (ad esempio: acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</li> <li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.)</li> <li>- Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato); integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica ed aritmetica.</li> </ul>

	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>– Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>– Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>– Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>– Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.</li> <li>– Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche.</li> <li>– Osservare il cielo: il sole e/o gli astri e le loro posizioni nell'arco del giorno e delle stagioni.</li> <li>– Riferire in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando termini specifici.</li> <li>– Ricercare informazioni utili da varie fonti.</li> </ul>
	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>– Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>– Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi.</li> <li>– Indagare sulle relazioni tra gli animali e il proprio habitat</li> <li>– Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.</li> <li>– Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**  
**SCIENZE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la regolarità nei fenomeni.</li> <li>– Comprendere il concetto di energia.</li> <li>– Individuare e riconoscere diverse forme di energia rinnovabili e non.</li> </ul>
	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>– Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>– Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>– Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>– Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare, attraverso osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, alcuni fenomeni scientifici.</li> <li>– Indagare sulle relazioni tra l’ambiente e gli esseri viventi.</li> <li>– Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel nostro sistema solare e il loro movimento.</li> <li>– Riferire in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando termini specifici.</li> <li>– Sapersi orientare tra le varie fonti nella ricerca di informazioni e spiegazioni.</li> </ul>

	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li></ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li><li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li><li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE PRIMA**  
**MUSICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici canti in gruppo.</li> <li>- Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei.</li> <li>- Manipolare ed eseguire canti e filastrocche.</li> <li>- Rappresentare con il corpo fenomeni sonori; sperimentare il corpo umano come fonte sonora.</li> <li>- Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.</li> <li>- Sonorizzare immagini e testi espressivi.</li> <li>- Individuare la fonte e la direzione di provenienza dei suoni. Individuare, ascoltare e raccogliere suoni e rumori dell'ambiente.</li> <li>- Sperimentare e analizzare diverse modalità di produzione di suoni o rumori.</li> <li>- Produrre suoni o rumori con oggetti vari.</li> <li>- Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero.</li> <li>- Rappresentare i suoni con segni grafici non convenzionali.</li> <li>- Eseguire semplici ritmi.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

**MUSICA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.  6. Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li><li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li><li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li><li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li><li>- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire semplici canti in gruppo.</li><li>- Ricercare e riconosce suoni e rumori dell'ambiente.</li><li>- Riconoscere alcune caratteristiche dei suoni: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.</li><li>- Produrre ritmi con il corpo.</li><li>- Costruire strumenti ritmici con materiale di recupero.</li><li>- Eseguire ed inventare semplici partiture ritmiche.</li><li>- Eseguire semplici danze.</li><li>- Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano, traducendoli in azione motoria.</li></ul>



**CLASSE TERZA**  
**MUSICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire canti.</li> <li>- Cantare canzoni sovrapponendo ostinati ritmici.</li> <li>- Sonorizzare un brano musicale sovrapponendo semplici cellule ritmiche e melodiche.</li> <li>- Accompagnare canzoni usando semplici strumenti musicali.</li> <li>- Riconoscere, classificare e riprodurre le caratteristiche del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico.</li> <li>- Ascoltare i suoni e rappresentarli graficamente in modo spontaneo.</li> <li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li> <li>- Riconoscere la necessità di una simbologia convenzionale.</li> <li>- Conoscere e leggere alcune note sul pentagramma; riprodurle con lo strumentario melodico.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

**MUSICA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
1. Competenza alfabetica funzionale.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.  6. Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li><li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li><li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li><li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li><li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li><li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li><li>- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cantare ad una voce o a canone e conoscere canti appartenenti al repertorio popolare e classico curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li><li>- Contribuire con la voce, il corpo o gli strumenti ad un'esecuzione musicale di gruppo.</li><li>- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.</li><li>- Conoscere ed utilizzare gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata.</li><li>- Conoscere ed utilizzare i sistemi di notazione convenzionali.</li><li>- Suonare semplici brani con il flauto.</li></ul>

**CLASSE QUINTA**  
**MUSICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Indicazioni per il curriculum 2012)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce e strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>- Suonare semplici brani con il flauto.</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**  
**ARTE E IMMAGINE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti).</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nello spazio grafico.</li> <li>- Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni suscitate.</li> <li>- Esprimere/rappresentare soggetti, vissuti, storie, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche).</li> <li>- Manipolare oggetti di vario tipo per conoscere e produrre forme.</li> <li>- Conoscere i colori primari.</li> <li>- Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari.</li> <li>- Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</li> <li>- Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori.</li> <li>- Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</li> <li>- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare un'opera ed esprimere le sensazioni che essa suscita.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**  
**ARTE E IMMAGINE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti).</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nello spazio grafico.</li> <li>- Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.</li> <li>- Esprimere/rappresentare soggetti, vissuti, storie, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche).</li> <li>- Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari.</li> <li>- Utilizzare diverse tecniche per manipolare vari tipi di materiali.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</li> <li>- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare un'opera ed esprimere le sensazioni che essa suscita.</li> </ul>

**CLASSE TERZA**  
**ARTE E IMMAGINE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, ecc.).</li> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.</li> <li>- Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata.</li> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche, multimediali).</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni.</li> <li>- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte.</li> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**  
**ARTE E IMMAGINE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici).</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</li> <li>- Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio).</li> <li>- Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nel paesaggio, descrivendolo.</li> <li>- Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**  
**ARTE E IMMAGINE**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici) anche audiovisivi e multimediali.</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro.</li> <li>- Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</li> <li>- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li><li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li></ul>
--	--	--

**CLASSE PRIMA**  
**EDUCAZIONE FISICA**

**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ orientarsi nell'ambiente palestra;</li> <li>§ sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo);</li> <li>§ scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).</li> </ul> </li> <li>- Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).</li> </ul> </li> <li>- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ conoscere ed eseguire gli schemi motori di base;</li> <li>§ adattare le diverse andature in relazione allo spazio.</li> </ul> </li> <li>- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ prendere coscienza della propria dominanza laterale;</li> <li>§ distinguere su di sé la destra dalla sinistra;</li> <li>§ collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti:</li> <li>§ sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.</li> </ul>
	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre:</li> <li>§ sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi;</li> <li>§ individuare la "non osservanza delle regole" durante il gioco.</li> </ul>
	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività (palestra).</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**  
**EDUCAZIONE FISICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>– Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e su gli altri.</li> <li>– Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso:</li> </ul> <p>§ utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività in movimento;</p> <p>§ reagire correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo.</p>
	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro:</li> </ul> <p>§ sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare;</p> <p>§ conoscere ed eseguire gli schemi motori di base;</p> <p>§ analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali:</li> </ul> <p>§ acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento;</p> <p>§ percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco;</li> <li>§ controllare l’equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.</li> </ul> </li> <li>– Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo ed emozioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ sperimentare l’espressione corporea libera e guidata;</li> <li>§ comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>– Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>– Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>– Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli attrezzi e gli spazi di attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ sapersi orientare all’interno di un percorso libero;</li> <li>§ eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato;</li> <li>§ saper guidare un compagno in un’esercitazione di orientamento.</li> </ul> </li> <li>– Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico- motoria.</li> </ul>

**CLASSE TERZA**  
**EDUCAZIONE FISICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri:</li> <li>§ comprendere la funzione delle articolazioni (gomito, spalla, ginocchio, caviglia).</li> <li>- Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li> <li>- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali:</li> <li>§ adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo;</li> <li>§ controllare i movimenti intenzionali.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive:</li> <li>§ interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.</li> </ul>

	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare;</li> <li>§ comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole;</li> <li>§ sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra;</li> <li>§ percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.</li> </ul> </li> </ul>

**CLASSE QUARTA**  
**EDUCAZIONE FISICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico;</li> <li>§ conoscere le fasi della respirazione;</li> <li>§ controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria.</li> </ul> </li> <li>- Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria;</li> <li>§ effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche;</li> <li>§ mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali;</li> <li>§ sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.</li> </ul> </li> </ul>



<p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>– Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>– Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</li> <li>– Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ saper individuare e rispettare le regole del gioco;</li> <li>§ assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi.</li> </ul> </li> <li>– Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.</li> </ul>
	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>– Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati: <ul style="list-style-type: none"> <li>§ praticare l’esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.</li> </ul> </li> </ul>

**CLASSE QUINTA**  
**EDUCAZIONE FISICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</li> <li>- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.</li> <li>- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>
	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>

<p>7. Competenza “Imprenditoriale”.</p>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>– Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>– Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</li> <li>– Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.</li> <li>– Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>– Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>– Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>
	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>– Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>– Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**  
**TECNOLOGIA**  
**COMPETENZE CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo.</li> <li>- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> <li>- Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti.</li> <li>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni (coding unplugged).</li> <li>- Conoscere la nomenclatura e le procedure informatiche di base.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di comportamento da adottare in un ambiente informatico strutturato .</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**  
**TECNOLOGIA**  
**COMPETENZE CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento..</li> <li>- Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo</li> <li>- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>- Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> <li>- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e ne comprende il funzionamento.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, seguire istruzioni d'uso per realizzarlo</li> <li>- Utilizzare procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un semplice processo(coding).</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</li> </ul>

**CLASSE TERZA TECNOLOGIA**  
**COMPETENZE CHIAVE** (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</li> <li>.- Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo</li> <li>- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> <li>-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>-.Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smontare semplici oggetti e meccanismi , apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>- Utilizzare semplici procedure per la selezione , la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</li><li>-Utilizzare il PC , alcune periferiche e programmi applicativi (software utili per lo studio...)</li><li>-Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un processo</li><li>-Sviluppare il ragionamento accurato e preciso ( la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio).</li></ul>
--	--	---

**CLASSE QUARTA  
TECNOLOGIA**

**COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Smontare semplici oggetti e meccanismi,</li> <li>-Utilizzare il PC , alcune periferiche e programmi applicativi (software utili per lo studio...)</li> <li>- Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>-Sviluppare il ragionamento accurato e preciso ( la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio</li> <li>-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un processo</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie , conoscendone i principi di base (disegno tecnico, rappresentazioni grafiche , algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi, formattazione di testi e diversi programmi, come ad esempio power point, wordart, word, excel).</li><li>-Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi;</li><li>-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet( con PC e telefonini) ed evidenziare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li></ul>
--	--	--

**CLASSE QUINTA TECNOLOGIA**  
**COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il <a href="#">curricolo 2012</a> )	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici.</li> <li>- Utilizzare i concetti di oggetto, strumento, utensili e macchina e il loro legame con il mondo della produzione.</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</li> <li>- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie , conoscendone i principi di base (disegno tecnico, rappresentazioni grafiche , algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi, formattazione di testi e diversi programmi, come ad esempio power point, wordart, word, excel).</li> <li>-Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>-Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet( con PC e telefonini) ed evidenziare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> <li>-Sviluppare il ragionamento accurato e preciso ( la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio)</li> </ul>



**CLASSE PRIMA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(Indicazioni per il curricolo 2012)</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li><li>2. Competenza multilinguistica.</li><li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li><li>4. Competenza digitale</li><li>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</li><li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li><li>7. Competenza “Imprenditoriale”</li><li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li></ol>	<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele il Messia.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>

**CLASSE SECONDA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.  2. Competenza multilinguistica.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza  7. Competenza “Imprenditoriale”  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>-Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele il Messia.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente.</p> <p>-Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche (racconti della creazione e racconti evangelici).</p> <p>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</p> <p>-Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.</p>

**CLASSE TERZA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.  2. Competenza multilinguistica.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza  7. Competenza “Imprenditoriale”  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>-Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d’Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l’impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>

**CLASSE QUARTA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.  2. Competenza multilinguistica.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza  7. Competenza “Imprenditoriale”  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>-Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuando il messaggio principale.  -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana.</p>

**CLASSE QUINTA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.  2. Competenza multilinguistica.  3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.  4. Competenza digitale  5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.  6. Competenza in materia di cittadinanza  7. Competenza “Imprenditoriale”  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Distingue varie tipologie di testi sacri.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>-Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>