



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori
per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.O. AMELIA

Codice meccanografico

TRIS00600N

Città

AMELIA

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

TIZIANA

Cognome

LORENZONI

Codice fiscale

LRNTZN62A49A262Z

Email

tris00600n@istruzione.it

Telefono

0744978509

Referente del progetto

Nome

Tiziana

Cognome

Lorenzoni

Email

gtrsc@tiscali.it

Telefono

3475561868

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D22004100006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-12871

Titolo progetto

MeT@Lab4MURA.Ø

Descrizione progetto

La finalità del nostro progetto MeT@Lab4MURA.Ø è la valorizzazione del territorio attraverso il coinvolgimento del cittadino in una corretta analisi ecologica territoriale, effettuata a scuola e rafforzata da incontri con specialisti. Si intende allo stesso tempo potenziare le competenze degli alunni e avvicinare i genitori per il comune scopo di creare cittadini consapevoli, che interiorizzino i concetti di responsabilità sociale e di appartenenza al territorio. Il fine è orientare la popolazione alla transizione ecologica già in atto, intercettando le potenzialità degli strumenti tecnologici di ultima generazione per conoscere e sostenere la realtà ambientale in cui si è situati. Gli intenti sopra descritti saranno messi in opera creando due spazi didattici con una funzionalità reciproca per definire un unico ambiente laboratoriale del tutto speciale: MeT@Lab4MURA.Ø, inteso come "0 mura" all'aperto e "4 mura" all'interno dell'edificio scolastico, con strumentazioni 4.0 e suggestive aperture al mondo virtuale del metaverso. Il primo spazio sarà esterno, situato nel parco adiacente all'edificio scolastico e nel ricco territorio rurale dell'amerino: qui gli studenti potranno eseguire tecniche legate ad un approccio pratico allo studio dell'ambiente e del territorio. Un secondo spazio sarà interno, completamente digitalizzato, ma anch'esso attento all'ambiente. Il titolo riassume la complementarità dei due luoghi: uno "tra le 4 mura" e l'altro caratterizzato da "assenza di mura", legati da una rete di software e strumentazioni altamente tecnologiche, con le suggestioni dell'edu-verso. I mondi esterno, interno e virtuale si fondono in un'unica agorà, esplorata anche grazie all'aiuto di esperti presenti nel territorio. Lo studente vivrà il proprio comprensorio rurale direttamente in una classe reale, aperta, non come avatar, ma al tempo stesso sarà collegato ai meta dati. Grazie all'aiuto di implementazioni software si potranno raccogliere dati nella classe aperta, per inserirli successivamente in un archivio digitale nella classe 4.0, creando un presupposto allo studio della comunità nell'arco del tempo. Tramite la raccolta di dati, elaborati con serie storiche, si darà continuità al lavoro svolto dalla scuola sul territorio, creando una banca di dati aggregati.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

MeT@Lab4MURA.Ø Creazione di due areali: un ORTO DIDATTICO lasciato incolto per scoprire quali sono le specie pioniere, l'evoluzione della dinamica vegetazionale e degli animali (colonizzatori e di passaggio). Questa esperienza permetterà di avere un'idea sulla salute dell'areale di studio, permettendo di riconoscere bioindicatori ed eventuali invasioni biologiche e di specie aliene. Il secondo areale sarà un ORTO BOTANICO con messa a dimora di piante, fiori ed arbusti adibiti a studi didattici e alla raccolta di erbe e oli essenziali per la preparazione di prodotti erboristici. Creazione di transetti, aiutandosi con app quali I-naturalist e partecipando attivamente a RETE NATURA 2000, ad esempio attraverso Butterfly Count app (<https://butterfly-monitoring.net/>). Studio della struttura verticale degli ecosistemi dal microclima (attraverso una stazione meteorologica collegata alla classe e agli smartphone degli studenti) alla roccia madre attraverso analisi con metodi di spettrofotometria molecolare, cromatografia ionica, gascromatografia, Assorbimento Atomico, metodi ad estrazione, metodi colturali microbiologici e HPLC, ICP MASSA per analizzare campioni biologici e ambientali e per verificare la presenza o l'assenza di composti noti per il monitoraggio di inquinanti organici derivanti dall'uso di pesticidi, insetticidi, fitofarmaci. I dati raccolti all'aperto potranno poi essere gestiti all'interno, nel laboratorio arricchito grazie all'implementazione di software e attrezzature digitali, personalizzati attraverso strumenti opensource o creati da studenti o enti del territorio. La classe sarà quindi il gestore e l'erogatore di metadati, che potranno essere studiati attraverso raccolte cross-sectional e serie storiche, che permetteranno sia le analisi, sia le previsioni trimestrali o su lunga scala. All'interno del laboratorio così gestito sarà possibile convogliare studi territoriali sul benessere delle macroaree in esame, quali il Rio Grande, e delle zone antropizzate, attraverso studi ambientali climatici, del suolo e delle specie presenti in esso. Una collaborazione tra scuola ed enti permetterà una miglior raccolta dati, un confronto costruttivo e una migliore consapevolezza del proprio areale. Lo spazio virtuale del metaverso offrirà la possibilità di allargare gli orizzonti verso gli ecosistemi di realtà lontane, con visite virtuali e simulazioni di spazi naturali ideali, abitati nel reale ibrido del MeT@Lab4MURA.Ø.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Il diplomato in chimica che possieda una adeguata competenza digitale per il controllo della strumentazione laboratoriale e per la raccolta ed elaborazione dati è in grado di integrare competenze di chimica, biologia e microbiologia, impianti e processi chimici e biotecnologici, per contribuire all'innovazione delle procedure di gestione e di controllo, per l'adeguamento tecnologico e organizzativo dei laboratori e della produzione. Il titolo così conseguito consente l'inserimento nel mondo del lavoro e l'iscrizione a qualsiasi Dipartimento Universitario. Le opportunità lavorative offerte da questi corsi di studio sono molteplici: svolgere funzione di tecnico di laboratorio, con compiti di controllo nei settori ambientale, merceologico e dei prodotti chimici e farmaceutici, nei laboratori delle aziende, nei laboratori universitari/centri di ricerca e in studi di consulenza ambientale; esercitare la libera professione; collaborare nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici come addetto agli impianti di produzione delle aziende. L'alternanza tra lezioni teoriche in aula, attraverso laboratori, project work, simulazioni d'impresa, incontri con imprenditori e visite in azienda, consente agli studenti di risolvere problemi, sperimentare, cercare soluzioni e confrontarsi con professionisti esperti e qualificati, velocizzando in questo modo il percorso di crescita. Il nostro progetto si propone di implementare, sviluppare, reinventare gli spazi del laboratorio chimico, che sarà arricchito da soluzioni e dotazioni digitali, per rendere più ampia e completa l'esperienza del laboratorio professionalizzante. La professione digitale si incontrerà all'interno di attività laboratoriali sviluppate nell'ambiente reale e nelle piattaforme che potranno essere finalizzate all'implementazione di nuovi servizi. Il laboratorio, dentro e fuori le mura scolastiche, diverrà allora uno spazio insieme reale e virtuale, una porta verso la realtà aumentata, un'occasione per sperimentare il coworking in un luogo pensato per configurazioni fluide, arredi mobili, schermi interattivi e software innovativi. Il valore aggiunto che intendiamo incentivare è, in conclusione, la capacità di Integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle digitali.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- ☐ cloud computing
- ☒ comunicazione digitale
- ☒ creazione di prodotti e servizi digitali
- ☒ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ☒ cybersicurezza
- ☐ economia digitale, e-commerce e blockchain
- ☒ elaborazione, analisi e studio dei big data
- ☐ intelligenza artificiale
- ☐ Internet delle cose
- ☐ making e modellazione e stampa 3D/4D
- ☒ robotica e automazione
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
Non sono presenti dati.	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- ☒ agroalimentare
- ☐ automotive
- ☐ ICT
- ☐ costruzioni
- ☒ energia
- ☐ servizi finanziari
- ☐ manifattura
- ☒ chimica e biotecnologie
- ☐ trasporti e logistica
- ☒ transizione verde
- ☐ pubblica amministrazione
- ☐ salute
- ☐ servizi professionali
- ☐ turismo e cultura
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
Non sono presenti dati.	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Lavorare a stretto contatto con chi ha più esperienza di noi può essere stimolante e può tramutarsi in un'occasione di crescita dal punto di vista tecnico e di hard skills
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	Gli studenti sono spinti a raggiungere obiettivi a lungo termine che hanno molto a che fare con problemi di vita reale
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	Gli studenti sperimentano concretamente gli approcci e le metodologie per la conduzione di un progetto e la sua gestione

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Il nostro progetto si propone di implementare, sviluppare, reinventare gli spazi del laboratorio chimico interno all'Istituto, che sarà arricchito con soluzioni e dotazioni digitali, ma che si aprirà anche all'allestimento dell'ambiente rurale esterno. Saranno acquistati kit per raccolta e rielaborazione dati; inoltre il laboratorio - operativo e di indirizzo - permetterà di ampliare l'offerta formativa dell'istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO. La professione digitale si incontrerà all'interno di attività sviluppate nell'ambito di piattaforme che potranno essere finalizzate all'implementazione di nuovi servizi, come la fruizione e l'ideazione di itinerari di studio in una realtà aumentata. In particolare, la realizzazione del laboratorio chimico multimediale promuoverà un ampliamento dell'offerta formativa caratterizzato da una didattica interattiva, con valore orientativo, che promuoverà la peer education, l'apprendimento cooperativo, i lavori di gruppo, le lezioni in videoconferenza con esperti esterni ed aziende del territorio, il reperimento e l'elaborazione dati con software dedicati, le simulazioni di operazioni unitarie, i PCTO, le Analisi chimiche, le attività di collaborazione con aziende esterne caratterizzanti il territorio. Gli ambiti di indagine riguarderanno l'agroalimentare (olio, vino, miele, latticini), la chimica di sintesi (Alcantara, Tarkett, Calce San Pellegrino), il contesto ambientale (Arpa, ASM), l'analisi di aria, suolo, acque, la fruizione di materiale formativo attraverso esperienze nella realtà virtuale del metaverso (software e piattaforme specifici). Le apparecchiature occorrenti saranno le seguenti: stazione meteorologica, viscosimetro, deposimetro, titolatore automatico, spettrofotometro molecolare, bilancia, muffola, gascromatografo, cromatografo ionico, HPLC, notebook, tablet, Software specifici, visori 3D, drone. Inoltre saranno acquistati arredi modulari, tavoli tecnici, sedute collaborative, tribunette.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Il GDP è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è composto dal DSGA, per la parte amministrativa, e dalle figure di Staff della scuola che supportano quotidianamente il Dirigente nelle scelte di tipo organizzativo-didattico. In particolare, la progettazione attuata ha riguardato i seguenti aspetti: il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; la progettazione didattica basata su metodologie innovative adeguate ai nuovi ambienti; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. Le riunioni del GDP sono regolarmente verbalizzate e ciascun membro provvede a compilare il proprio time-sheet.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

La formazione sulla didattica digitale dei docenti rappresenta un presupposto fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che si andranno a realizzare. Le misure di accompagnamento mireranno pertanto a formare i docenti e il personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Le iniziative prevederanno l'organizzazione diretta di attività formative anche in modalità autoformazione e ricerca-azione. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti: il DigCompEdu. Inoltre saranno promossi percorsi formativi riguardanti l'uso del metaverso in ambito formativo. Verrà curato lo scambio di esperienze anche con le scuole delle città gemellate con Amelia, nel territorio nazionale e internazionale.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	100

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		32.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			164.644,23 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

10/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.O. AMELIA

Codice meccanografico

TRIS00600N

Città

AMELIA

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

TIZIANA

Cognome

LORENZONI

Codice fiscale

LRNTZN62A49A262Z

Email

tris00600n@istruzione.it

Telefono

0744978509

Referente del progetto

Nome

Tiziana

Cognome

Lorenzoni

Email

gtrsc@tiscali.it

Telefono

3475561868

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D22004090006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12870

Titolo progetto

"Una finestra sul mondo"

Descrizione progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. La soluzione prevista è ibrida: una fusione delle potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. Si arricchiranno gli spazi fisici delle aule fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Si trasformeranno 13 aule (di cui una adibita a spazio comune interdisciplinare) in nuovi ambienti basati sulla connettività, che diventeranno così ambienti digitali pensati per una nuova didattica. Inoltre sarà incentivata la connessione tra le classi attraverso percorsi cooperativi, che vedranno nelle classi virtuali un ponte tra realtà distanti, ma vicine grazie al filo rosso del web. Anche gli arredi delle aule saranno modulari e facilmente riposizionabili, nell'ottica della flessibilità e dell'utilità in funzione apprenditiva. I layout delle aule saranno ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente riconfigurabili in base all'attività svolta, in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Gli ambienti saranno polifunzionali, basati sul concetto del coworking, le nuove classi saranno improntate su attrezzature digitali versatili, rete wireless e cloud computing. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, che verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. In particolare, il titolo del Progetto "Una finestra sul mondo" vuole individuare negli strumenti digitali il tramite per facilitare ed incentivare la lettura, anche superando le difficoltà dovute al peso degli zaini ed al trasporto dei libri. Il tablet ad esempio diventa una finestra sul mondo letterario, un libro virtuale per la fruizione delle lingue straniere e per l'esplorazione del ricchissimo universo testuale. L'apprendimento delle lingue, in particolare, sarà potenziato attraverso l'uso di specifici software, come ad esempio Reactored, un software della Sanako con contenuti didattici multilingue e oltre 4.500 attività di apprendimento linguistico precostituite, che possono essere facilmente personalizzate o convertite in test, e l'uso di una piattaforma software che permetta di utilizzare la Realtà Aumentata e Virtuale nella didattica, come ad esempio la Piattaforma EON-XR, studiata per un facile utilizzo della Realtà Aumentata e Virtuale del metaverso nella formazione. Gli studenti avranno inoltre a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per lo studio delle STEM. Nell'ambiente comune, allestito per il coworking, verrà realizzato uno spazio laboratoriale polivalente, trasversale alla SS di 1° grado, all'ITE e all'ITT, nel quale sarà possibile condividere oltre alle attrezzature anche le competenze digitali. Obiettivo di questo ambiente è diventare un centro di formazione innovativo su tutti i temi del digitale, soprattutto sul metaverso come edulso, cioè come spazio virtuale di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro Istituto Omnicomprensivo abbiamo 21 Digital Board, acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento, che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente, grazie a nuovi accessori e setting. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti. A scuola abbiamo inoltre arredi fissi che fino ad oggi sono stati utilizzati in forma schierata e che non si rivelano ora particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile e modulare. Le sedie su ruote, ottenute per garantire il distanziamento nel contesto pandemico, sono ora efficacemente utilizzate per le aree comuni dell'istituto. I dispositivi personali che andremo ad acquistare andranno invece ad arricchire la dotazione di 37 tra Tablet e device che la scuola ha già acquisito grazie ai finanziamenti precedenti e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nella loro totalità nell'istituto; in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con il progetto "Una finestra sul mondo" le aule diventeranno spazi-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti innovativi. In questa riconfigurazione delle aule si inserisce anche uno spazio comune, un vero e proprio laboratorio di approfondimento multidisciplinare, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Questo ambiente speciale sarà dotato di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti" per un'esperienza di apprendimento virtuale, una finestra aperta sul mondo del metaverso. Andremo ad intervenire fisicamente su 13 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutta l'utenza. Nei 13 spazi lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili, che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Tablet), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Acquisiremo dei software per il coworking linguistico, come ad esempio Reactored, un software della Sanako, con contenuti didattici multilingue e oltre 4.500 attività di apprendimento linguistico precostituite, che possono essere facilmente personalizzate o convertite in test. Principali caratteristiche: valutazione automatica, che consente di risparmiare molto tempo, rivedendo il lavoro degli studenti in pochi minuti, e di monitorare e guidare efficacemente i progressi degli studenti; possibilità per gli studenti di imparare utilizzando il loro stile di apprendimento preferito; approccio personalizzato e gamificato, che aumenta la motivazione degli studenti; numerose attività per migliorare la pronuncia; disponibilità di materiali e corsi per l'apprendimento di inglese, spagnolo, francese, tedesco ed altre lingue. Promuoveremo inoltre l'accesso ad una piattaforma software che permetta di utilizzare la Realtà Aumentata e Virtuale nella didattica, come ad esempio la Piattaforma EON-XR, sviluppata dalla Eon Reality e studiata per un facile utilizzo della Realtà Aumentata e Virtuale applicata alla didattica ed alla formazione. La piattaforma dispone già di una Libreria didattica EON-XR, con numerosi modelli 3D prefabbricati e ambienti a 360°, ma si possono caricare anche materiali in formati comuni con lo strumento di conversione semplificato di EON Reality.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
classe digitale 4.0	12	tablet-PC-digital board	banchi modulari	favorire il coinvolgimento degli studenti in un ambiente di apprendimento collaborativo
Ambiente coworking	1	visori-software didattici	armadi tecnici-tavoli	Arricchire le opportunità di apprendimento con esperienze apprenditive virtuali

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie acquisite permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative. Gli studenti lavoreranno sui progetti in modo attivo, per promuovere all'interno di ciascun'aula il problem posing e il problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, per accedere al digitale in modo sicuro e critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. La finalità è quella di trasformare gli studenti da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con spazi virtuali di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione. Un ampio spazio comune, l'aula per il metaverso, sarà a disposizione di tutto l'istituto, ed integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permettano di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intende realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza di apprendimento. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare, sia in aula, sia fuori, l'apprendimento esperienziale, per creare percorsi di didattica ibrida. L'implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con lo studio attivo delle materie STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche. Verranno acquistati anche software specifici per accompagnare l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, in un'ottica inclusiva.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☒ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il GDP è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è composto dal DSGA, per la parte amministrativa, e dalle figure di Staff della scuola che supportano quotidianamente il Dirigente nelle scelte di tipo organizzativo-didattico. In particolare, la progettazione attuata ha riguardato i seguenti aspetti: il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; la progettazione didattica basata su metodologie innovative adeguate ai nuovi ambienti; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. Le riunioni del GDP sono regolarmente verbalizzate e ciascun membro provvede a compilare il proprio time-sheet.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☒ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione sulla didattica digitale dei docenti rappresenta un presupposto fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che si andranno a realizzare. Le misure di accompagnamento mireranno pertanto a formare i docenti e il personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Le iniziative prevederanno l'organizzazione diretta di attività formative anche in modalità autoformazione e ricerca-azione. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti: il DigCompEdu. Verrà curato lo scambio di esperienze anche con le scuole delle città gemellate con Amelia, nel territorio nazionale e internazionale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	300

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		58.122,72 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		19.374,24 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		9.687,12 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		9.687,12 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			96.871,20 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

10/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

186.991,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.O. AMELIA

Codice meccanografico

TRIS00600N

Città

AMELIA

Provincia

TERNI

Legale Rappresentante

Nome

TIZIANA

Cognome

LORENZONI

Codice fiscale

LRNTZN62A49A262Z

Email

tris00600n@istruzione.it

Telefono

0744978509

Referente del progetto

Nome

Tiziana

Cognome

Lorenzoni

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D22004110006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12872

Titolo progetto

#tuseiscuol@

Descrizione progetto

Due concetti fondamentali definiscono il nostro progetto: quelli di empowerment e di enabling. Il primo sta ad indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di vedere più che di essere, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutandoli ad individuare le criticità e le possibili soluzioni. Il titolo del progetto #tuseiscuol@ vuole sottolineare il protagonismo dei ragazzi che si vuole promuovere, in un contesto scolastico che sia sempre più per loro una comunità dove l'adulto è il coach e i pari sono compagni di viaggio, in un percorso formativo che si apre all'ambiente digitale e reale, con esperienze motivanti ed inclusive, per una "speciale normalità". La flessibilità degli interventi permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, metacognitivo, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti, con una spinta motivazionale e orientativa che dà un senso più pieno al percorso di apprendimento. Riteniamo che progettare e realizzare esperienze formative orientate all'integrazione delle risorse del territorio, per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente tra la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse, rappresenti un sostegno importante al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Per stimolare la motivazione allo studio degli studenti e sostenere un modello formativo gratificante e significativo verranno attuati interventi di mentoring one-to-one, che accompagneranno i ragazzi in un percorso finalizzato a migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche, per individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. Per sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni si promuoveranno attività laboratoriali in gruppo, orientate a trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive attraverso il "fare", competenze relazionali e introspettive attraverso il "fare insieme". Il lavoro coordinato di equipe, progettuale e operativo, di esperti e tutor servirà a facilitare il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze. Per orientare e ottimizzare le risorse sarà essenziale condividere con le famiglie le finalità del progetto, con incontri per la promozione della genitorialità.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	130	Compilato	63.700,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.423,00 €	15	Compilato	51.345,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.468,00 €	8	Compilato	51.744,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.778,60 €	1	Completato	15.778,60 €

Totale richiesto per l'intervento

186.991,60 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I risultati conseguiti dagli allievi in sede di scrutinio finale 2021/2022 possono ritenersi soddisfacenti. La percentuale di allievi ammessi e di quelli con giudizio sospeso è molto disomogenea, sia in relazione all'indirizzo di studi, sia a livello di classe. Gli studenti ammessi alle classi successive sono il 100% per tutte le classi del Tecnologico, che si colloca al di sopra della media. Le classi dell'Economico hanno risultati molto diversi: mentre la classe II ha un'ammissione al 97,1%, la classe IV è all'84,8%, più bassa di tutte le medie. La stessa diversità si ripete per le sospensioni del giudizio dell'Economico, che vanno dal 5,7% in classe II fino al 18,8% della classe IV con un valore superiore alle medie. Nel Tecnologico le media dei sospesi scende passando dal 53,3% (doppio della media) della classe prima allo 0% della IV, al di sotto di tutte le medie. La percentuale di diplomati con una votazione alta (fascia 91-99) è pari al 13,79%, il 10,34 % con votazione 100; mentre i valori dei benchmark di riferimento sono tutti inferiori al 17%. Trascurabile il numero di alunni trasferiti, sia in entrata, sia in uscita. In percentuale (15%) il numero degli alunni in entrata nell'Istituto Tecnologico è molto al di sopra della media regionale. Destano qualche preoccupazione gli studenti che hanno un profitto non sempre pienamente sufficiente e possono essere considerati a rischio di dispersione implicita. Il fenomeno merita di essere seguito con particolare attenzione soprattutto nelle classi quarte, dove la percentuale di ammissioni e sospensioni di giudizio sono superiori al benchmark di riferimento. Se i risultati Invalsi nella Scuola Secondaria di 1° grado sono mediamente superiori alla media, nel primo quadrimestre dell'a.s. 2022/2023 il 17% degli alunni presenta almeno una insufficienza in pagella. Nella Scuola Secondaria di secondo grado nel primo trimestre dell'a.s. 2022/2023 il 40% degli alunni presenta almeno una insufficienza in pagella.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari

- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☒ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Collaboreranno con l'istituto associazioni di volontariato, enti e associazioni culturali del territorio, allo scopo di realizzare insieme le attività, pensate ed attuate in condivisione. Inoltre sarà essenziale la collaborazione con l'Ente Comunale, per concordare gli aspetti organizzativi e gestionali dei percorsi formativi. A conclusione delle esperienze laboratoriali, si curerà la restituzione alla cittadinanza dei risultati, organizzando performance che racconteranno le esperienze realizzate e mostreranno le competenze acquisite. Inoltre verrà data visibilità ai percorsi attraverso gli organi di stampa e i canali social della scuola.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Verranno attuati percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: si promuoveranno incontri di sostegno alla genitorialità erogati a piccoli gruppi, con l'intervento di esperti che affronteranno le possibili problematiche relazionali che possono riguardare i giovani all'interno del gruppo familiare o amicale. L'istituto promuoverà inoltre incontri di approfondimento su tematiche particolarmente sentite (uso del web, problemi adolescenziali, bullismo).

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☐ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

* Percorsi di mentoring e orientamento: le attività di coaching one-to-one si svolgeranno durante l'orario scolastico, poiché a causa delle problematiche legate al pendolarismo e alla mancanza di trasporto pubblico gli studenti hanno oggettivamente difficoltà nella frequenza delle attività in orario extrascolastico (vedi risposta al ticket RICHIESTA_6294). I mentori saranno docenti, che affiancheranno gli studenti per il potenziamento delle competenze disciplinari. Inoltre si promuoverà l'azione di uno sportello psicologico, che sarà a disposizione del singolo alunno con intento orientativo e motivazionale. * Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: si promuoveranno incontri di piccoli gruppi di studenti, con un tutoraggio finalizzato all'aiuto-compiti. Una delle maggiori difficoltà dei ragazzi a rischio dispersione è spesso quella di portare a termine lo studio e l'esercizio a casa. Alcuni di loro sono soli ed a volte non hanno uno spazio tranquillo e ordinato dove studiare. Il progetto di "aiuto compiti collaborativo" si svolgerà in uno spazio scolastico aperto a tutti gli studenti, un ambiente in cui i ragazzi hanno a disposizione un'aula ordinata, silenziosa e calda, strumenti digitali e, soprattutto, l'aiuto dell'adulto e dei pari. Un insegnante tutor si occuperà di coordinare i ragazzi, che potranno decidere se lavorare a coppie, gruppi o fare studio individuale, e li aiuterà a sviluppare metodo di studio e autonomia. Inoltre si promuoveranno gruppi di approfondimento disciplinare, finalizzati all'acquisizione delle competenze di base, anche in orario curricolare. * Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: verranno promossi laboratori creativi, teatrali e musicali, rivolti a tutti gli studenti. Il teatro sarà il mezzo attraverso cui affrontare i problemi dell'adolescenza offrendo ai giovani la possibilità di superare il disagio esprimendolo attraverso la recitazione, il linguaggio della rappresentazione, la magia dell'interpretazione e la protezione della finzione scenica, all'interno di un gruppo accogliente e non giudicante. Il laboratorio musicale sarà finalizzato alla costruzione di esperienze sonore in gruppo, motivanti ed aggreganti, che potranno coinvolgere la banda, il coro e le associazioni musicali del territorio. Fare musica insieme rappresenta un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità, come indispensabile completamento della formazione dello studente.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è presieduto dal Dirigente Scolastico ed è composto dai docenti (esperti e tutor) interni e dagli eventuali esperti esterni che attueranno le azioni progettuali. Inoltre, tra i docenti degli alunni coinvolti sarà individuata una figura di coordinamento che supporterà il lavoro di esperti e tutor, concordando con essi le azioni di accompagnamento e le modalità di verifica con cui valutare l'efficacia dei percorsi promossi nell'ambito delle azioni contro la dispersione. Sarebbe pressoché inefficace infatti realizzare un intervento specifico se questo non si integrasse con la quotidiana azione formativa della scuola. Le riunioni del team saranno regolarmente verbalizzate e ciascun membro provvederà a compilare il proprio time-sheet; il reclutamento avverrà con bandi interni ed esterni, secondo le procedure individuate dalla legislazione vigente.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					490,00 €

Numero di edizioni dell'attività
130

Numero di partecipanti complessivi alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
63.700,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					3.423,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

51.345,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	24	4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.808,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					6.468,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	72	51.744,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	464.07	15.778,38 €
				Importo totale attività	15.778,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	226	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	226	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.