



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO JOLE ORSINI DI AMELIA
Via I Maggio, 224 - 05022 AMELIA (TR)
TRIS00600N
Tel. Segreteria sede centrale 0744/978509
Tel. Segreteria sede distaccata Prim. Inf. 0744/982062
e-mail: tris00600n@istruzione.it
pec: tris00600n@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 91056300550-Cod. fatturazione elettr. UF1BA6



Cambridge
English Qualifications
2024-2025

CURRICOLO PER COMPETENZE **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CLASSE PRIMA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Indicatori di competenza Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI	1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo	1. Saper leggere e comprendere testi di carattere scientifico,	1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo la fonte e

COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	la fonte e riferendo scopo, argomento, informazioni principali. 2. Saper leggere e comprendere testi di alcuni generi, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali. 3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: argomento, scopo, destinatario. 4. Comunicare, sulla base del proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze.	individuandone gli elementi fondamentali. 2. Saper descrivere sia in forma orale, sia in forma scritta: - figure, tabelle e grafici; - procedimenti geometrici; - procedimenti aritmetici; - argomenti di carattere scientifico/tecnologico.	riferendo scopo, argomento, informazioni principali. 2. Saper leggere e comprendere testi di alcuni generi, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali. 3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: argomento, scopo, destinatario. 4. Comunicare, sulla base del proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze.
--	---	---	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Indicatori di competenza

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Inglese, Francese, Spagnolo)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	1. Comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero. 2. Descrivere oralmente semplici situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. 3. Interagire con semplici scambi dialogici con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

	<p>4. Leggere semplici testi informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>5. Scrivere semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>6 Individuare semplici elementi culturali veicolati dalla lingua di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata.</p> <p>7. Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>
--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Indicatori di competenza

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le proprie conoscenze e alcuni modelli matematici, al fine di individuare semplici schemi ricorrenti in situazioni quotidiane. 2. Utilizzare le proprietà del calcolo mettere in atto alcune strategie di risoluzione dei problemi. 3. Utilizzare le conoscenze geometriche per porsi quesiti, interpretare semplici situazioni legate alla realtà e mettere in atto alcune strategie di risoluzione dei problemi. 4. Saper leggere e utilizzare grafici, tabelle, dati, formule al fine di interpretare semplici situazioni legate alla realtà e mettere in atto alcune strategie di risoluzione dei problemi. 5. Applicare il metodo scientifico per indagare e spiegare semplici fenomeni legati alla realtà quotidiana. 6. Individuare e conoscere le principali caratteristiche di alcuni materiali di uso comune e degli esseri viventi per approcciare semplici situazioni problematiche.

	7. Utilizzare la tecnologia e alcune semplici metodologie scientifiche con sufficiente autonomia.
--	---

COMPETENZA DIGITALE Indicatori di competenza Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi. 2. Cercare informazioni significative da alcuni tipi fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo. 3. Produrre elaborati multimediali coerenti con le richieste.	1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi. 2. Cercare informazioni significative da alcuni tipi fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo. 3. Produrre elaborati multimediali coerenti con le richieste. 4. Conoscere e saper utilizzare alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi. 2. Cercare informazioni significative da alcuni tipi fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo. 3. Produrre elaborati multimediali coerenti con le richieste.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Indicatori di competenza

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Applicare le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p>5. Mettere in atto alcune strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>6. Selezionare semplici informazioni significative da alcuni tipi fonti e utilizzarle in base allo scopo.</p> <p>7. Applicare le procedure di stesura e revisione di un percorso di lavoro.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Affrontare alcuni problemi significativi, individuare semplici relazioni e strutture ricorrenti nella realtà quotidiana.</p> <p>5. Riconoscere e revisionare i passaggi di un procedimento impiegato per risolvere una semplice situazione problematica.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Mettere in atto alcune strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>5. Selezionare semplici informazioni significative da alcuni tipi fonti e utilizzarle in base allo scopo.</p> <p>6. Applicare le procedure di stesura e revisione di un percorso di lavoro.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicatori di competenza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri;- responsabilità individuale;- convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo;- partecipazione;- tutela dell'ambiente;- consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati;- individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri;- responsabilità individuale;- convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo;- partecipazione;- tutela dell'ambiente;- consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati;- individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su:</p> <ul style="list-style-type: none">- rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri;- responsabilità individuale;- convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo;- partecipazione;- tutela dell'ambiente;- consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati;- individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle

	basilari regole comportamentali.	basilari regole comportamentali.	basilari regole comportamentali.
--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Indicatori di competenza Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.			
AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da semplici fonti comunicative, per ideare e realizzare progetti. 2. Utilizzare semplici strumenti funzionali alla situazione data, per la raccolta e l'organizzazione delle idee. 3. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro per la revisione del percorso e la sua realizzazione definitiva. 4. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la possibilità di diverse soluzioni a problemi di esperienza. 2. Ideare e pianificare semplici progetti e percorsi di lavoro per raggiungere un obiettivo. 3. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro per la revisione del percorso e la sua realizzazione definitiva. 4. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare informazioni da semplici fonti comunicative, per ideare e realizzare progetti. 2. Utilizzare semplici strumenti funzionali alla situazione data, per la raccolta e l'organizzazione delle idee. 3. Realizzare semplici progetti, dimostrando spirito di iniziativa. 4. Usare in modo funzionale le proprie abilità. 5. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Indicatori di competenza

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati essenziali, considerando anche il contesto storico-culturale.2. Stabilire alcune semplici relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.3. Riconoscere l'attendibilità e l'utilità di semplici informazioni.4. Riflettere ed esprimere la propria idea su semplici fatti e opinioni.5. Esporre in modo semplice la propria interpretazione delle informazioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati essenziali, considerando anche il contesto storico-culturale.2. Stabilire alcune semplici relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.3. Conoscere e confrontare diverse pratiche artistiche, servendosi di semplici sistemi di codifica.4. Esporre in modo semplice la propria interpretazione delle informazioni.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Indicatori di competenza

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo la fonte e riferendo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>2. Saper leggere e comprendere testi di più generi, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali.</p> <p>3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.</p> <p>4. Comunicare, nel modo più rispondente al proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze adatti alla situazione e all'interlocutore.</p>	<p>1. Saper leggere e comprendere testi di carattere scientifico, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali</p> <p>2. Saper descrivere sia in forma orale, sia in forma scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - figure, tabelle e grafici; - procedimenti geometrici; - procedimenti aritmetici; - argomenti di carattere scientifico/tecnologico, utilizzando anche termini specifici. 	<p>1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo la fonte e riferendo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>2. Saper leggere e comprendere testi di più generi, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali.</p> <p>3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro.</p> <p>4. Comunicare, nel modo più rispondente al proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze adatti alla situazione e all'interlocutore.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Indicatori di competenza

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Inglese, Francese, Spagnolo)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.3. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.4. Leggere semplici testi informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.5. Scrivere semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.6. Individuare semplici elementi culturali veicolati dalla lingua di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata.7 Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Indicatori di competenza

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">8. Utilizzare le proprie conoscenze e alcuni modelli matematici, al fine di individuare schemi ricorrenti in situazioni quotidiane.9. Utilizzare le proprietà del calcolo per mettere in atto differenti strategie di risoluzione dei problemi.10. Utilizzare le conoscenze geometriche per interpretare situazioni legate alla realtà e mettere in atto differenti strategie di risoluzione dei problemi.11. Saper leggere e utilizzare grafici, tabelle, dati, formule e alcuni tipi di funzione al fine di interpretare semplici situazioni legate alla realtà e mettere in atto alcune strategie di risoluzione dei problemi.12. Spiegare alcuni semplici fenomeni del mondo che ci circonda attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti concreti, ponendosi quesiti, elaborando ipotesi, verificandone l'attendibilità e traendo conclusioni.13. Individuare e conoscere le principali caratteristiche dei materiali di uso comune e degli esseri viventi per approcciare situazioni problematiche.14. Utilizzare la tecnologia e alcune metodologie scientifiche con sufficienti autonomia e padronanza.15. Essere in grado di riconoscere in ogni innovazione scientifico-tecnologica opportunità e rischi.

COMPETENZA DIGITALE

Indicatori di competenza

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da alcuni tipi di fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da alcuni tipi di fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.4. Conoscere e utilizzare responsabilmente le più importanti tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da alcuni tipi di fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Indicatori di competenza

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p>5. Mettere in atto differenti strategie di supporto alla comprensione.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Porsi e affrontare problemi significativi, ricercare alcune relazioni e strutture ricorrenti nella realtà quotidiana.</p> <p>5. Riconoscere, saper ricostruire e revisionare i passaggi di un procedimento impiegato per risolvere una situazione problematica.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche. <p>2. Interagire e collaborare individuando un obiettivo comune.</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Mettere in atto differenti strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>5. Selezionare informazioni significative da diverse fonti e utilizzarle in base allo scopo.</p>

	6. Selezionare informazioni significative da diverse fonti e utilizzarle in base allo scopo. 7. Applicare le procedure di identificazione, pianificazione, stesura e revisione di un percorso di lavoro.		6. Applicare le procedure di identificazione, pianificazione, stesura e revisione di un percorso di lavoro.
--	---	--	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicatori di competenza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo; 	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo; 	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo;

	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva; - tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, per uno sviluppo sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle basilari regole comportamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva; - tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, per uno sviluppo sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle basilari regole comportamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva; - tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, per uno sviluppo sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio in seguito a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle basilari regole comportamentali.
--	---	---	---

<p align="center">COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p align="center">Indicatori di competenza</p> <p align="center">Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p>			
AREA	<p align="center">LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA</p> <p align="center">(Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)</p>	<p align="center">MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA</p> <p align="center">(Matematica, Scienze, Tecnologia)</p>	<p align="center">ESPRESSIVO-ARTISTICA</p> <p align="center">(Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)</p>
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA</p> <p align="center">(Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>5. Ricavare, da alcune fonti comunicative, informazioni esplicite ed implicite per ideare e realizzare progetti originali.</p> <p>6. Utilizzare strumenti funzionali alla situazione data, per la</p>	<p>5. Sperimentare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>6. Ideare e pianificare progetti e percorsi di lavoro, per raggiungere diversi obiettivi,</p>	<p>1. Ricavare, da varie fonti comunicative, informazioni esplicite ed implicite per ideare e realizzare progetti originali.</p>

	<p>raccolta e l'organizzazione delle idee.</p> <p>7. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni, utilizzando criteri e strumenti per la revisione del percorso in vista della realizzazione definitiva.</p> <p>8. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, nel rispetto delle competenze proprie e altrui.</p>	<p>anche apportando contributi originali.</p> <p>7. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni, utilizzando criteri e strumenti per la revisione del percorso in vista della realizzazione definitiva.</p> <p>8. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, nel rispetto delle competenze proprie e altrui.</p>	<p>2. Utilizzare strumenti funzionali alla situazione data, per la raccolta e l'organizzazione delle idee.</p> <p>3. Realizzare semplici progetti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>4. Usare in modo funzionale abilità personali per realizzare il progetto ideato.</p> <p>9. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, nel rispetto delle competenze proprie e altrui.</p>
--	--	---	---

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Indicatori di competenza

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Religione)
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>6. Comprendere eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati, in relazione ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>7. Stabilire alcune relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>1. Comprendere eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati, in relazione ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>2. Stabilire alcune relazioni tra i diversi ambiti disciplinari.</p>

	<p>8. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni.</p> <p>9. Riflettere ed esprimere la propria idea su fatti e opinioni.</p> <p>10. Esporre, con un linguaggio appropriato, la propria interpretazione delle informazioni.</p>	<p>3. Integrare le diverse pratiche artistiche, servendosi di appropriati sistemi di codifica.</p> <p>4. Esporre, con un linguaggio appropriato, la propria interpretazione delle informazioni.</p>
--	---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Indicatori di competenza Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo la fonte e riferendo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 2. Saper leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali 3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. 4. Comunicare, nei diversi linguaggi, nel modo più rispondente al proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze adatti alla situazione e all'interlocutore.	1. Saper leggere e comprendere testi di carattere scientifico, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali 2. Saper descrivere sia in forma orale, sia in forma scritta: - figure, tabelle e grafici; - procedimenti geometrici; - procedimenti aritmetici; - argomenti di carattere scientifico/tecnologico, utilizzando anche un appropriato linguaggio specifico.	1. Ascoltare le situazioni comunicative proposte riconoscendo la fonte e riferendo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 2. Saper leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone le caratteristiche e gli elementi fondamentali 3. Scrivere testi di tipo diverso, adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, registro. 4. Comunicare, nei diversi linguaggi, nel modo più rispondente al proprio percorso di apprendimento, contenuti ed esperienze adatti alla situazione e all'interlocutore.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Indicatori di competenza

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Inglese, Francese, Spagnolo)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.3. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.4. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.5. Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.6. Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.7. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera studiata.8. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Indicatori di competenza

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ul style="list-style-type: none">16. Utilizzare le proprie conoscenze e i vari modelli matematici, al fine di individuare schemi ricorrenti in situazioni quotidiane.17. Utilizzare le proprietà del calcolo per porsi quesiti e mettere in atto differenti strategie di risoluzione dei problemi.18. Utilizzare le conoscenze geometriche per porsi quesiti, interpretare situazioni legate alla realtà e mettere in atto differenti strategie di risoluzione dei problemi.19. Saper leggere e utilizzare grafici, tabelle, dati, formule e diversi tipi di funzione al fine di interpretare situazioni legate alla realtà e mettere in atto differenti strategie di risoluzione dei problemi.20. Spiegare il mondo che ci circonda attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti concreti e sulla loro interpretazione, ponendosi quesiti, elaborando ipotesi, verificandone l'attendibilità e traendo conclusioni comprovate.21. Individuare e saper interpretare le principali caratteristiche dei materiali di uso comune e degli esseri viventi per approcciare situazioni problematiche complesse.22. Utilizzare la tecnologia e le metodologie scientifiche con sufficienti autonomia e padronanza.23. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

COMPETENZA DIGITALE

Indicatori di competenza

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.4. Conoscere e utilizzare responsabilmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare la tecnologia per comunicare messaggi responsabilmente.2. Selezionare informazioni significative da fonti digitali, per utilizzarle in base allo scopo.3. Produrre elaborati multimediali originali e coerenti con le richieste.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Indicatori di competenza

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche; <p>2. Saper interagire e collaborare al fine di un obiettivo comune</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p> <p>5. Mettere in atto differenti strategie di supporto alla comprensione.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche; <p>2. Saper interagire e collaborare al fine di un obiettivo comune</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Porsi e affrontare problemi significativi, esplorare e ricercare relazioni e strutture ricorrenti nella realtà quotidiana.</p> <p>5. Riconoscere, saper ricostruire e revisionare i passaggi di un procedimento impiegato per risolvere una situazione problematica.</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutelare la salute e il benessere psicofisico proprio e altrui; - rispettare materiali e ambiente scolastico; - gestire adeguatamente lo svolgimento delle attività didattiche; <p>2. Saper interagire e collaborare al fine di un obiettivo comune</p> <p>3. Rispettare le consegne e le regole scolastiche.</p> <p>4. Mettere in atto differenti strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>5. Selezionare informazioni significative da diverse fonti e utilizzarle in base allo scopo.</p> <p>6. Applicare le procedure di identificazione, pianificazione, stesura e revisione di un percorso di lavoro.</p>

	6. Selezionare informazioni significative da diverse fonti e utilizzarle in base allo scopo. 7. Applicare le procedure di identificazione, pianificazione, stesura e revisione di un percorso di lavoro.		
--	---	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicatori di competenza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA (Comuni alle discipline di ogni area)	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo; 	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo; 	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati su: <ul style="list-style-type: none"> - rispetto di regole e norme ed esercizio consapevole dei propri diritti e doveri; - responsabilità individuale e legalità; - convivenza sociale, rispetto reciproco, solidarietà e dialogo;

	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva, importanza del lavoro; - tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per uno sviluppo economico sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio nel proprio territorio conseguenti a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva, importanza del lavoro; - tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per uno sviluppo economico sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio nel proprio territorio conseguenti a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione, esercizio della cittadinanza attiva, importanza del lavoro; - tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, per uno sviluppo economico sostenibile; - consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio conseguenti a comportamenti inappropriati; - individuazione di forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
--	--	--	--

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Indicatori di competenza Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.			
AREA	LINGUISTICO-STORICO- GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese)	MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA (Matematica, Scienze, Tecnologia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA	9. Ricavare, da varie fonti comunicative, informazioni	10. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	5. Ricavare, da varie fonti comunicative, informazioni esplicite ed implicite per

(Comuni alle discipline di ogni area)	<p>esplicite ed implicite per ideare e realizzare progetti originali.</p> <p>10. Utilizzare strumenti funzionali alla situazione data, per la raccolta e l'organizzazione delle idee.</p> <p>11. 3. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni, utilizzando criteri e strumenti per la revisione del percorso effettuato in vista della realizzazione definitiva.</p> <p>12. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, valorizzando le competenze proprie e altrui.</p>	<p>11. Ideare, pianificare e gestire progetti e percorsi di lavoro, per raggiungere diversi obiettivi, anche in maniera innovativa e originale.</p> <p>12. Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni, utilizzando criteri e strumenti per la revisione del percorso in vista della realizzazione definitiva.</p> <p>13. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, valorizzando le competenze proprie e altrui.</p>	<p>ideare e realizzare progetti originali.</p> <p>6. Utilizzare strumenti funzionali alla situazione data, per la raccolta e l'organizzazione delle idee.</p> <p>7. Realizzare semplici progetti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>8. Usare in modo funzionale abilità personali per realizzare il progetto ideato.</p> <p>14. Saper collaborare ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune nel team-working, valorizzando le competenze proprie e altrui.</p>
---------------------------------------	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Indicatori di competenza

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

AREA	LINGUISTICO-STORICO-GEOGRAFICA (Italiano, Storia, Geografia)	ESPRESSIVO-ARTISTICA (Arte e Immagine, Musica, Religione)
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA</p> <p>(Comuni alle discipline di ogni area)</p>	<p>11. Comprendere e valutare eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>12. Stabilire relazioni di varia natura tra i diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>1. Comprendere e valutare eventi, materiali, opere di vario genere, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>2. Stabilire relazioni di varia natura tra i diversi ambiti disciplinari.</p>

	<p>13. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni.</p> <p>14. Criticare, argomentando, fatti e opinioni.</p> <p>15. Esporre, attraverso l'uso di vari linguaggi, la propria interpretazione delle informazioni.</p>	<p>3. Integrare i vari saperi e pratiche artistiche, servendosi di appropriati sistemi di codifica.</p> <p>4. Esporre, attraverso l'uso di vari linguaggi, la propria interpretazione delle informazioni.</p>
--	--	---

Programmazione educativa e didattica annuale

del Consiglio della Classe III _____

a. s. _____

Situazione di partenza

Fasce del livello di competenza in ingresso e strategie adottate dal C. d. C.

Dalle rilevazioni appositamente predisposte dai docenti risulta, in sintesi, quanto segue:
(per specificazioni sui singoli alunni vedi verbale del C. d. C. _____)

Fascia di livello: <u>Iniziale</u> Fascia di lavoro: <u>Recupero</u>	Fascia di livello: <u>Base</u> Fascia di lavoro: <u>Recupero/Consolidamento</u>	Fascia di livello: <u>Intermedio</u> Fascia di lavoro: <u>Consolidamento</u>	Fascia di livello: <u>Avanzato</u> Fascia di lavoro: <u>Potenziamento</u>
4/5	6	7/8	9/10

Sintesi dell'ampliamento dell'Offerta Formativa

Nel corso di questo anno scolastico il Consiglio della classe programma le seguenti attività:

Attività	Docenti interessati

(Allegato 1.3 Tabelle osservazioni)

Elenco alunni iscritti ai diversi Laboratori:

[illegible]

VALUTAZIONE PER COMPETENZE

La valutazione prevede diverse fasi

1. Valutazione della Situazione di Partenza

Viene effettuata nel primo mese di scuola attraverso l'osservazione dei comportamenti, prove specifiche di ripasso e prove parallele delle varie discipline.

Viene espressa in 4 livelli: iniziale, base, intermedio, avanzato.

Tale valutazione consente, in sede di C. d. C., di stilare fasce di lavoro e individuare i bisogni formativi che saranno alla base della definizione delle strategie del C. d. C., utili allo sviluppo delle varie competenze.

2. Valutazione disciplinare

La valutazione disciplinare avviene attraverso verifiche che osservano e registrano l'acquisizione degli Obiettivi di Apprendimento programmati (vedi curricoli disciplinari) con riferimento ultimo al traguardo di competenza relativo all'area multidisciplinare (vedi curriculum per competenze).

Viene effettuata dai singoli docenti utilizzando prove scritte, orali, prassiche, grafico-pittoriche, strumentali, sia nella forma soggettiva che oggettiva.

È espressa in decimi (da 4 a 10) secondo la declinazione indicata nei criteri di valutazione disciplinare, tenendo in considerazione anche la situazione di partenza, i progressi registrati e l'impegno.

3. Valutazione del Comportamento

La valutazione del Comportamento è espressa in decimi (da 4 a 10) dal Consiglio di Classe (in sede di scrutinio quadrimestrale e concorre, unitamente alle competenze, alla valutazione complessiva dello studente.

La valutazione del comportamento osserva e registra le seguenti competenze: “Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare”, “Competenza in materia di cittadinanza”, “Competenza imprenditoriale”, “Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali” (vedi allegato n. 2).

(Allegato 2 Criteri di valutazione del comportamento)

Osservazione e certificazione delle competenze

Il nostro Istituto osserva e registra il livello di competenza raggiunto dagli alunni in quattro livelli (avanzato, intermedio, base iniziale); ogni livello viene espresso nella certificazione effettuata alla fine del triennio.

La valutazione avviene, nel triennio, attraverso:

1. osservazioni sistematiche;
2. prove disciplinari particolari, possibilmente in accordo tra docenti della stessa disciplina, che rivelano alcune competenze;
3. prove complesse e/o di realtà inserite nelle varie UDA.

Le risultanze vengono documentate da una scheda che accompagna l'alunno nel triennio, dove saranno registrate le rilevazioni di ogni UDA e la sintesi finale del livello di competenza (vedi allegato n. 3).

(Allegato 3 Schede di registrazione delle competenze per ogni alunno).

La certificazione delle competenze indica il livello raggiunto dall'alunno secondo il **Profilo dello Studente**.

PROFILO STUDENTE

Si evince dagli indicatori delle varie competenze.

Padroneggia la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Utilizza la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

Utilizza una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizza conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Comprende la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipa alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Dimostra spirito di iniziativa, produce idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce quando necessario. Riflette su se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Secondo le risultanze di fine quadrimestre le fasce di livello vengono riviste e confermate o modificate come segue:

Fascia di livello: <u>Iniziale</u> Fascia di lavoro: <u>Recupero</u>	Fascia di livello: <u>Base</u> Fascia di lavoro: <u>Recupero/Consolidamento</u>	Fascia di livello: <u>Intermedio</u> Fascia di lavoro: <u>Consolidamento</u>	Fascia di livello: <u>Avanzato</u> Fascia di lavoro: <u>Potenziamento</u>
4/5	6	7/8	9/10

(Allegato 4 Tabella rilevazione dati per giudizio globale).