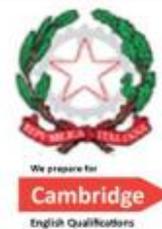




ISTITUTO OMNICOMPRESIVO JOLE ORSINI DI AMELIA
Via I Maggio, 224 - 05022 AMELIA (TR)
TRIS00600N
Tel. Segreteria sede centrale 0744/978509
Tel. Segreteria sede distaccata Prim. Inf. 0744/982062
e-mail: tris00600n@istruzione.it
pec: tris00600n@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 91056300550-Cod. fatturazione elettr. UF1BA6



Curricolo di Educazione Civica



Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Introduzione.....	2
Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n. 183/24	3
Scuola dell'Infanzia	11
IL SÉ E L'ALTRO.....	13
IL CORPO E IL MOVIMENTO	14
IMMAGINI, SUONI E COLORI.....	15
I DISCORSI E LE PAROLE	16
LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	17
Scuola Primaria	
CLASSE PRIMA.....	18
CLASSE SECONDA	20
CLASSE TERZA	22
CLASSE QUARTA.....	25
CLASSE QUINTA	28

Introduzione

Il presente curriculum è stato aggiornato secondo le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** presenti nel **D.M. n.183/24** firmato dal Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, **il 7 settembre 2024**.

Da tale decreto si evince che, a partire dall'Anno Scolastico 2024/2025 - terminata la fase sperimentale prevista dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 - i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione si riferiranno ai **traguardi di sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, per il primo e il secondo ciclo di istruzione. Relativamente alla Scuola dell'Infanzia, le attività saranno mirate alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Sono confermate le **33 ore minime annuali**, durante le quali potranno essere proposti **percorsi trasversali e interdisciplinari** orientati allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale. Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si articolano **le tematiche dell'Educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**.

È altresì confermato che nelle scuole del primo ciclo “... **l'insegnamento è affidato, in contitolarità**, a docenti della classe, tra i quali è individuato un coordinatore”.

È ribadito inoltre che “**l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009. (...) In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.”

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n. 183/24

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

Come chiaramente desumibile dalle tabelle riassuntive estrapolate dal decreto ministeriale n. 133/24, riportate a seguire per immediatezza di consultazione da pag. 10 a 16, emerge la molteplicità degli argomenti espressamente riferiti ai nuclei tematici **“Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale”**.

Nell'ottica della prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica, ogni disciplina costituisce, di per sé, parte integrante e inscindibile della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La struttura verticale delle tabelle evidenzia, invece, la graduale consequenzialità e la visione unitaria degli obiettivi previsti per ciascun ciclo di studi.

Ciò nell'intendimento di garantire un percorso unitario volto a consolidare l'apprendimento e, al tempo stesso, il conseguimento di nuove competenze, secondo l'approccio interdisciplinare desumibile dai capitoli **“Scuola dell'Infanzia”** e **“Scuola Primaria”** che costituiscono parte integrante del presente documento.



Ministero dell'istruzione e del merito

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Ministero dell'istruzione e del merito

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p align="center">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

	Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



Ministero dell'istruzione e del merito

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>



Ministero dell'istruzione e del merito

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Scuola dell'Infanzia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI AL TERMINE DEI 3 ANNI DI SCUOLA INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA (Tutti i campi di esperienza sono coinvolti; i prevalenti sono in grassetto)
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p style="text-align: center;">1.COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>La/Il bambina/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; -sviluppa il senso di solidarietà ed accoglienza; -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni -riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista” -conosce l’esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono scritte le leggi del vivere civile i diritti e i doveri del buon cittadino; -riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali. 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L’ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p style="text-align: center;">2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>La/Il bambina/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale; -dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi); - conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria); - conosce i principi alla base di una corretta educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i 	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L’ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

		<p>cibi con cui non esagerare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo; - conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). 	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La/Il bambina/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisisce minime competenze digitali 	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO IN MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri e della diversità.</p> <p>Iniziare a prendere coscienza della propria identità.</p> <p>Sviluppare una positiva immagine di sé.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>Accogliere la diversità come un valore positivo.</p> <p>Conoscere il significato dei concetti "diritto" e "dovere".</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ogni bambino è una persona portatrice di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme.</p> <p>Avere consapevolezza che esiste un regolamento (la Costituzione) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 /4 ANNI

Acquisire una crescente autonomia in alcune azioni di routine quotidiana (mangiare con le posate, vestirsi/svestirsi, utilizzo servizi igienici).

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni e ritmi o seguendo indicazioni verbali.

Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

Conoscere il proprio corpo.

Svolgere autonomamente corrette pratiche di igiene e cura di sé.

Iniziare a percepire i concetti di "salute" e "benessere".

BAMBINI 5 ANNI

Coordinare e controllare i movimenti del corpo.

Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.

Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo.

Svolgere autonomamente e con responsabilità corrette pratiche di igiene e cura di sé.

Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (vitamine, proteine, zuccheri e carboidrati).

Acquisire gradualmente la consapevolezza del benessere associato ad una corretta alimentazione.

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo.</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e plastiche.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Iniziare a riconoscere simboli convenzionali di vario genere.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Rielaborare i contenuti appresi attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative e musicali.</p> <p>Formulare piani di azione individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori.</p> <p>Riconoscere colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p> <p>Conoscere e comprendere il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici (macchina fotografica, computer ...).</p> <p>Utilizzare alcuni strumenti tecnologici, seguendo le indicazioni dell'adulto.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Arricchire il proprio vocabolario ed utilizzare nuovi termini.</p> <p>Esprimersi con frasi complete in relazione ad un argomento trattato.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Ascoltare e comprendere discorsi, narrazioni.</p> <p>Esprimere le informazioni date.</p> <p>Iniziare ad esprimere le proprie opinioni su un argomento dato.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come “piccolo cittadino”.</p> <p>Iniziare a confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p>	<p>Consolidare il proprio vocabolario ed utilizzare correttamente nuovi termini.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere informazioni, indicazioni, scopi.</p> <p>Scoprire la pluralità dei linguaggi utilizzando espressioni adeguate al contesto.</p> <p>Comprendere, raccontare e rielaborare, utilizzando un linguaggio appropriato, un racconto o una narrazione.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come “piccolo cittadino”.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
BAMBINI DI 3 /4 ANNI	BAMBINI 5 ANNI
<p>Osservare ed esplorare oggetti e materiali attraverso i sensi.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Iniziare a contare oggetti, persone e immagini e a valutare quantità.</p> <p>Iniziare a collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Iniziare a collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Iniziare a muoversi nello spazio in riferimento ai concetti topologici.</p> <p>Effettuare percorsi motori seguendo le indicazioni verbali date.</p> <p>Scoprire elementari norme di comportamento stradale.</p> <p>Conoscere la geografia minima del luogo in cui si abita (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ...).</p> <p>Concepire la differenza fra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna...).</p> <p>Osservare con curiosità gli esseri viventi e l'ambiente circostante.</p> <p>Iniziare ad assumere atteggiamenti di rispetto verso la natura.</p> <p>Mostrare curiosità ed esplorare gli strumenti tecnologici.</p>	<p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando concetti topologici adeguati.</p> <p>Eseguire percorsi su indicazioni verbali e/o simboliche.</p> <p>Eseguire un percorso seguendo le consegne verbali dell'adulto o di un compagno (attività di coding unplugged).</p> <p>Eseguire giochi, percorsi ed attività di coding utilizzando piccoli robot (coding e robotica educativa).</p> <p>Conoscere norme di educazione stradale e decodificare i principali segnali stradali.</p> <p>Concepire la differenza fra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna ...), collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Osservare con curiosità ed interesse elementi caratteristici dei vari ambienti (naturali e non), riconoscendone le diversità.</p> <p>Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco.</p> <p>Conoscere comportamenti di tutela per l'ambiente: raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>Conoscere, comprendere il funzionamento ed utilizzare gli strumenti tecnologici presenti a scuola.</p>

Scuola Primaria CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>-Competenze di base in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p>	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>2 In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p> <p>3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p>	<p>1 Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco,</p>	

		la conversazione).	
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>).</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenze in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenze digitale</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, console per videogiochi...) distinguendone le funzioni.</p>	<p>Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer...) o senza (coding unplugged).</p>

Scuola Primaria - CLASSE SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>6-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2 Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5 Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	<p>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti. 	<p>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (<i>Educazione fisica</i>)</p>

<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (<i>Geografia</i>). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, console per videogiochi...) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>	<p>Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer ...) o senza (coding unplugged).</p>

Scuola Primaria - CLASSE TERZA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>2 Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p>	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza in ambiente scolastico. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>2 Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>3 Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>4 Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	<p>2 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola. (<i>Italiano</i>)</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato;</p>	<p>1 Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p>	

<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>comprende il valore della legalità.</p>	<p>2 Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>3 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</p>	
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2 Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>3 Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>4 Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p>	<p>1Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (<i>Scienze</i>) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (<i>Scienze</i>) 2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (<i>Scienze</i>) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<i>Geografia</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>2 Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p>3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (<i>Storia</i>) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (<i>Storia</i>)</p>

		<p>3 Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>4 Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p>	<p>4 Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, console per videogiochi ...) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p>	<p>Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, tablet ...) o senza (coding unplugged).</p> <p>Adesione al progetto "<i>Un tablet su ogni banco, un libro in ogni tasca</i>", ambienti di apprendimento innovativi con i progetti "Scuola 4.0".</p> <p>Realizzazione di percorsi didattici relativi alle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare. (<i>Scienze, Tecnologia e Matematica</i>)</p>

Scuola Primaria - CLASSE QUARTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in</p>

		<p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>5 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>rapporto al presente. (<i>Storia</i>) Origini delle leggi.</p>
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>)</p> <p>2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

			(Arte e Immagine)
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo, anche virtuale, usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, tablet...) o senza (coding unplugged).</p> <p>Adesione al progetto "<i>Un tablet su ogni banco, un libro in ogni tasca</i>", ambienti di apprendimento innovativi con i progetti "Scuola 4.0".</p> <p>Realizzazione di percorsi didattici relativi alle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare. (<i>Scienze, Tecnologia e Matematica</i>)</p>

Scuola Primaria - CLASSE QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a... manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p>1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>2 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>4 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>5 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>6 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (<i>Scienze</i>) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita. (<i>Educazione fisica</i>)</p>
<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città</p>	<p>1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>2 Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p>	<p>1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (<i>Educazione fisica</i>)</p>

<p>culturali</p>	<p>Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>3 Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4 Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 5 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 6 Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 7 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Origini delle leggi. (<i>Storia</i>) 5 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (<i>Geografia</i>)</p>
<p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 4 Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (<i>Scienze</i>) 2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (<i>Geografia</i>) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. (<i>Scienze</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>1 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p>1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e</p>

<p>ed espressione culturali</p>		<p>2 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>culturale da tutelare e valorizzare. (<i>Geografia</i>)</p> <p>2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (<i>Arte e Immagine</i>)</p> <p>3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (<i>Arte e Immagine</i>)</p>
<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>1 Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3 Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5 Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo, anche virtuale, usando internet per reperire notizie e informazioni. (<i>Tecnologia</i>)</p> <p>Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, tablet...) o senza (coding unplugged).</p> <p>Adesione al progetto "<i>Un tablet su ogni banco, un libro in ogni tasca</i>", ambienti di apprendimento innovativi con i progetti "Scuola 4.0".</p> <p>Realizzazione di percorsi didattici relativi alle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare. (<i>Scienze, Tecnologia e Matematica</i>)</p>